



やさしくナビゲート！

不登校への標準対応 **もくじ**

どこの学校でもできる上手な不登校対応

はじめに … 3

ナビゲート 【不登校への標準対応】の全体像 … 6

第1部 不登校への基本対応

第1部 ナビゲート … 12

第1章 不登校への基本対応

— 「上手な登校刺激の与え方」のエッセンス … 14

- 1 不登校の要因別タイプ分け … 14
- 2 不登校の回復過程 … 18
- 3 不登校の回復を援助するかわり方 … 21
- 4 【不登校への基本対応】で大切にしたい5つのステップ … 23

第2章 社会環境の変化と不登校の子どもたちの現状 … 32

- 1 小・中学校における状況 … 32
- 2 高校における状況 … 40

第3章 不登校にかかわる教育行政の変遷 … 46

- 1 教育全体に関する政策の変遷 … 47
- 2 社会状況の変化 情報機器の普及・発達 … 48
- 3 不登校をめぐる状況の変化 … 49

第2部 不登校への標準対応

第2部 ナビゲート … 58

第4章 不登校への標準対応の概要 … 60

- 1 登校促進と登校刺激 … 60
- 2 土壌づくり … 63
- 3 「学校へのつながり」の保護因子とリスク因子 … 64
- 4 集団活動における留意点 … 66

5 【不登校への基本対応】の補足 … 71

6 復帰促進の取り組み … 75

第5章 学校の教育活動を再確認する

—不登校支援と自立をキーワードに … 79

1 文部科学省の通知のもつ意味 … 79

2 学校での日常 … 80

3 学校を取り巻く環境の変化 … 86

第6章 不安を軽減する—認知行動療法に基づく「勇者の旅」の活用 … 90

1 認知行動療法とは … 90

2 認知行動療法に基づく予防教育プログラム「勇者の旅」 … 91

3 「勇者の旅」プログラムの概要 … 92

4 「勇者の旅」プログラムの実施により期待されること … 93

5 「勇者の旅」プログラムの導入 中学校の校長の立場から … 95

6 「勇者の旅」プログラムの授業実践 小学校高学年での実践 … 96

7 「勇者の旅」プログラムによる小学校から中学校への移行支援
中学校での実践 … 98

8 通信制高等学校と「勇者の旅」プログラム … 100

第7章 学級集団をアセスメントし、登校促進に活かす … 103

1 子どもと学級集団とのマッチング … 103

2 学級集団のアセスメントとは … 105

3 学級集団の状態と登校促進支援の在り方について … 107

第8章 校内資源等の活用による登校促進 … 112

1 さまざまな登校の形 … 112

2 校内資源等の活用のポイント … 121

第9章 保護者を知り、協力関係を築く … 123

1 保護者の不安とは … 123



- 2 保護者の不登校受容過程と子どもの不登校回復過程 … 125
- 3 保護者の不安への対応 … 126
- 4 不登校の子どもたちの実際と保護者の役割 … 127

第10章 発達障害の二次障害としての不登校 … 129

- 1 不登校と発達障害の関連性 … 129
- 2 発達障害とは … 130
- 3 発達障害と二次障害 … 131
- 4 事例から考える発達障害と不登校 … 132
- 5 まとめとして … 138

第11章 いじめによる不登校を防ぐ … 140

- 1 いじめ防止対策推進法 … 140
- 2 いじめによる不登校への対応 … 141
- 3 事例から読み取る、長欠にさせない働きかけ … 145
- 4 いじめの被害者が勇気をもてる状況をつくる … 148

第12章 ネット依存・ゲーム依存への対応

— 「親子のための契約書」づくりを通して … 149

- 1 ネット依存・ゲーム依存予防のためのルールと契約書づくり … 149
- 2 スマホやゲームを利用する際の家庭のルールについて … 150
- 3 「親子のための契約書」の作成 … 152
- 4 スマホやゲームが手放せなくなってからの対応 … 156
- 5 法教育の観点から見て … 158
- 6 「親子のための契約書」を不登校への対応に活かす … 158

親子のための契約書 作成例 … 162

おわりに … 166

執筆者一覧 … 167