

いじめ防止6時間プログラム

いじめ加害者を出さない指導

contents

はじめに … 3

第1章 これだけは押さえておきたい！

いじめ理解・いじめ対応の基礎基本

栗原慎二

- いじめは見つけられない・止められない … 8
- なぜ大人はいじめを見つけられないのか … 9
- 大人はいじめを解決できるか … 9
- どんないじめが、いつどこで起こっているか … 10
- 世界の教師もみんな悩んでいる … 11
- いじめの4層構造 … 11
- いじめは「近い関係」の中で起こる … 12
- いじめはどうすれば防げるか—いじめ対応の大原則 … 12
- 事例や調査からわかること … 13
- いじめの定義 … 15
- 従来のいじめ対応の問題点 … 15
- いじめ成立の3要因 … 16
- みんな被害者・みんな加害者 … 17
- いじめとストレス—中2男子の場合 … 18
- いじめとストレス—中1女子の場合 … 19
- いじめに取り組む際の方向性 … 20
- いじめの段階と対応 … 21
- いじめの加害者の特徴 … 23
- いじめの被害者の特徴 … 24
- いじめの観衆・傍観者の特徴 … 24
- ネットいじめは従来型の延長線上に … 26
- いじめ防止のために—いじめ防止に関する知見 … 27
- いじめ防止6時間プログラムの有効性と限界について … 28
- いじめ防止6時間プログラム実施上の留意点 … 29





第2章 いじめ防止6時間プログラム 松瀬明香 金山健一 栗原慎二

- いじめ防止6時間プログラムのねらい … 32
- いじめ加害者の特徴と、いじめ防止6時間プログラムの目標 … 33
- いじめ防止6時間プログラムの内容 … 34
- 第1時 感情体験 友達の気持ちを理解しよう … 36
 - 掲示用シート 1分間インタビュー … 41
 - 掲示用シート 聞く態度—冷たい聞き方・温かい聞き方 … 42
 - 掲示用シート どんな気持ち? … 44
 - 配布用シート 感情語リスト … 45
 - ふりかえりシート1 友達の気持ちを理解しよう … 46
- 第2時 感情体験 いじめられる人の気持ちになってみよう … 47
 - ふりかえりシート2 いじめられる人の気持ちになってみよう … 53
- 第3時 感情体験 いじめる人の気持ちになってみよう … 54
 - ワークシート いじめる人の気持ちになってみよう … 58
- 第4時 対処方法 怒りを下げる方法を考えよう … 60
 - ふりかえりシート4 怒りを下げる方法を考えよう … 63
- 第5時 対処方法 問題を解決できるようになろう … 65
 - ワークシート 問題を解決できるようになろう … 69
 - ふりかえりシート5 問題を解決できるようになろう … 72
- 第6時 まとめ いじめはしないと宣言しよう … 73
 - ワークシート いじめはしないと宣言しよう (自分勝手に乱暴なL) … 76
 - ワークシート いじめはしないと宣言しよう
(何でも「いいよ」と引き受けてしまうM) … 78
 - ワークシート いじめはしないと宣言しよう (作業がととても遅いN) … 80
 - ふりかえりシート6 いじめはしないと宣言しよう … 82





第3章 いじめ対応へのアセスの活用 栗原慎二

- アセスとは … 84
- 「学級平均票」といじめの状況 … 85
- 「学級内分布票」といじめの状況 … 86
- いじめ加害者とアセス … 89
- アセスからいじめ対策の基本を考える … 91
- 決め手は「教師サポート」 … 92
- いじめ対応へのアセスの活用ポイント … 92

第4章 いじめ加害者の特徴といじめ防止6時間プログラムの効果

中村 孝 栗原慎二

- いじめ加害者の特徴 … 96
 - いじめ加害傾向タイプの分類 … 96
 - 「情報処理モデル」から見た、いじめ加害傾向タイプの特徴 … 96
 - 「フラストレーション攻撃モデル」から見た、いじめ加害傾向タイプの特徴 … 97
 - いじめ加害傾向タイプごとの特徴 … 99
- いじめ防止6時間プログラムの効果 … 101
 - プログラムの全体的な効果 … 101
 - 「直接いじめ加害児童」の変化 … 101
 - 「間接いじめ加害児童」の変化 … 102
 - 「いじめ加害なし児童」の変化 … 103
 - いじめ防止6時間プログラムの限界と課題 … 104
 - 本実践で使用した質問紙・アンケート用紙 … 105
 - 質問紙 … 107
 - いじめに関するアンケート … 109

おわりに … 110

