

# 先生のためのアドラー心理学

勇気づけの学級づくり



もくじ

はじめに 3

## part I アドラー心理学を学校教育に 7

### 1 今、なぜアドラー心理学か？ 8

アドラー心理学との出会い 8 教室で起こる問題 14

「学級崩壊」のプロセス 16 つながれない子どもたち 18

### 2 アドラー心理学とは 21

アドラーとは？ 21 目的論 23

所属欲求 25 アドラー心理学の目指すもの 27

子どもの四つの誤った目的 29 典型的な学級の「荒れ」と誤った目的 34

アドラー心理学と学級づくり 37

## part II 今こそ「勇気づけ」を 41

### 1 やる気の危機と勇気づけ 42

### 2 勇気をくじかれる子ども 46

生活の夜型化 46 子どもを必要としない生活 48

多忙な生活とよい子志向 49 決めさせない、失敗が許されない 52

問題行動の五つのパターン 54

3 先生のための「勇気づけ」レッスン 57

あるもの探し 57 行いと人格を分ける 59

ありのままを認める 61 信頼を示す 63

長所に注目する 64 貢献に感謝する 66

努力や進歩に注目する 68 悩みや失敗に寄り添う 70

ほめることと勇気づけ 73 技術を超えて 74

part III 勇気づけの学級づくり——クラス会議 77

1 子どもを学級づくりの主角に 78

2 クラス会議とは 80

3 コミュニケーションの量と質 83

量を増やす 84 質を上げる 87

4 クラス会議の実際 97

一回目のクラス会議——クラス会議を投げかけ、基本の形を提示する 97

二回目のクラス会議——問題を解決する 102

三回目以降のクラス会議——問題解決を日常化する 105

クラス会議が動き出す——私の実践から 106

part IV 教育相談とアドラー心理学 113

1 嫌がらせを続けるケイスケくんの場合 114

ケイスケくんの目的 114 三つの課題 116

勇気づけのカウンセリング 118

2 親と共に歩む 132

登校をしぶるミズエさん 133 お母さんの投書 134

勇気は人のためならず 136

あとがき 138

