

# 「気になる子」が 通常学級に溶け込む！ 10の理論・10の技法

contents



はじめに … 3

## 第Ⅰ部 なぜ今、通常学級に 特別支援教育の視点が必要なのか

### 第1章 特別支援教育の視点

私の「原点」 養護学校教諭として学んだこと … 10

### 第2章 通常学級でできる特別支援教育の「王道」 … 18

## 第Ⅱ部 「気になる子」が通常学級に溶け込む 学級づくり、環境づくり

### 第3章 「気になる子」が溶け込む学級づくりの 「基本ステップ」概論 … 28

### 第4章 「気になる子」が溶け込む学級づくり 「基本ステップ」各論 … 44

#### 1 知らないではすまされない特別支援教育

基本ステップ1：気になる子の理解 … 44

#### 2 学級を子どもたちの「居場所」に

基本ステップ2：学級集団の理解 … 57

#### 3 「ルールづくり」と「ふれあいづくり」の2本柱

基本ステップ3：ソーシャルスキルと自尊感情の育成 … 69

### 第5章 教室環境づくり、保護者との関係づくり … 99

### 第Ⅲ部 全国の実践事例と子どもを育む学校存在の意義

#### 第6章 全国の学校の実践に学ぶこと

「機織り」文化のなかに生まれる子ども・教師の笑顔 … 122

#### 第7章 人を人にすることができる最後の砦を

「チーム学校」で守る … 132

おわりに … 140

表紙・本文イラスト：Moe

#### 【10の理論・10の技法】

* 理論	* 技法
理論1：ハンカチ理論 … p20、69	技法1：アイメッセージ … p71
理論2：2本のアンテナ理論 … p71	技法2：勇気づけ … p71
理論3：泳力&浮き輪理論 … p74	技法3：?の問いかけ … p72
理論4：機織り理論 … p25、60、77	技法4：リソース探し … p80
理論5：グローブ理論 … p79	技法5：リフレーミング … p82
理論6：穴の空いたコップ理論 … p85	技法6：例外探し … p84
理論7：現実の打ち出の小槌理論 … p90、108	技法7：SST（ソーシャルスキル・トレーニング） … p89
理論8：引き分け理論 … p113	技法8：SGE（構成的グループエンカウンター） … p90
理論9：豆まき理論 … p117	技法9：ジョイニング … p108
理論10：軌跡・奇跡・輝跡理論 … p119	技法10：サバイバル・クエスチョン … p109