

教育相談 コーディネーター

これからの教育を創造するキーパーソン
contents

プロローグ 教育相談コーディネーターの現在とこれから … 7

第1章 学校教育相談の歩みと現状

- 1 1950年代から1995年までの歴史の変遷 … 14
- 2 1995年からの歴史の変遷 … 15
- 3 歴史から学ぶ … 21

第2章 学校教育相談と教育相談コーディネーター

- 1 教育相談にかかわる国の動き … 26
- 2 教育相談コーディネーターをめぐる歴史 … 28
- 3 文部科学省の考える教育相談コーディネーター … 28
- 4 教育相談コーディネーターの8つの主な業務 … 30
- 5 教育相談コーディネーターの本当の役割 … 31

第3章 求められる学校教育相談とは

- 1 生徒指導・教育相談はプログラムで動く … 34
- 2 生徒指導の包括的プログラムの必要性 … 35
- 3 包括的プログラムを展開する際の2つの問題 … 37
- 4 効果的な包括的プログラムの条件 … 38
- 5 学校教育における「個への配慮」 … 40
- 6 発達障害と「個への配慮」とUDL … 41

教育相談 コーディネーター

これからの教育を創造するキーパーソン

contents

7 “従来の教育”を見直すとは … 42

8 成長支援と適応支援 … 44

第4章 学校教育相談を支える理論

1 成長支援と欲求の関係 … 48

2 成長支援の仕組みをつくる：ソーシャルボンド理論 … 49

3 現代の学校と取組の方向性：ソーシャルボンドの視点から … 50

4 愛着形成はすべてのベース：愛着理論 … 52

5 結果が行動を決める：行動理論 … 54

6 簡単に説明できないケースを読み解く … 55

7 学級崩壊事例を理論で読み解く … 57

8 エビデンスと理論をもとに実践を構築する … 59

第5章 学校教育相談の構造

1 支援領域からみた教育相談の構造 … 62

2 活動による教育相談の構造 … 64

3 学校心理学と学校教育相談 … 66

4 目的ベースによる構造 … 67

5 実践内容とその機能による構造化 … 69

6 一般的な枠組み … 70

7 教育相談の構造と教育相談コーディネーターの役割 … 79

8 多層モデルと文化 … 81

第6章 学校教育相談の全体像

- 1 学校教育相談の全体像 … 84
- 2 国の考える教育相談と生徒指導の関係 … 86
- 3 教育相談と生徒指導は基本的に一体 … 87
- 4 教育相談と生徒指導は視点の違い … 88

第7章 開発的教育相談と教育相談コーディネーター

- 1 ガイダンスプログラムの開発と実施 … 92
- 2 ガイダンスプログラムの運営 … 99
- 3 既存の活動の見直しと再編成 … 104
- 4 担任の開発的教育相談活動の支援 … 106
- 5 教育相談コーディネーターが行う相談室活動 … 109

第8章 予防的教育相談と教育相談コーディネーター

- 1 ハイリスクな児童生徒・授業・学級のスクリーニング … 112
- 2 気になる事例把握のための会議とその準備 … 116
- 3 援助の方法 … 119
- 4 教師による予防的学校風土づくり … 121
- 5 子ども同士の支え合う人間関係の育成 … 123
- 6 外部機関との日々の連携 … 125

教育相談 コーディネーター

これからの教育を創造するキーパーソン
contents

第9章 問題解決的教育相談と教育相談コーディネーター

- 1 校内チーム支援 … 130
- 2 緊急時の連携 … 132
- 3 外部の専門機関と連携する際に重要なこと … 133
- 4 拡大ケース会議：緊急時の連携から日々の連携へ … 136
- 5 守秘の問題 … 137
- 6 ケース会議の新しい波 … 140
- 7 相談室運営と別室運営 … 142
- 8 教育・心理・福祉・医療をつなぐ … 144

第10章 実践モデル：マルチレベルアプローチ（MLA）

- 1 成長支援のための基本プログラムと校内体制 … 146
- 2 適応支援のシステム … 149
- 3 教育委員会によるサポートシステム … 152

参考・引用文献 … 154

あとがき … 158