

# 解決志向のクラスづくり 完全マニュアル

チーム学校、みんなで目指す最高のクラス！

contents

はじめに いつでも、誰でも、チームで、解決志向のクラスづくり！ … 3

本書の使い方 … 5

プロローグ 誰もが通いたくなるクラスづくり … 9

一人一人の良さが認められるクラス … 9 お互いの“いいところ”に注目 … 10 最高のクラスを皆で考える … 11 今の状態を客観的に見直し、一歩先を考える … 11

## 第1章 「解決志向のクラスづくり」実施マニュアル

マニュアル概要 … 14

どんなときに使えるか … 14 誰が「クラスアシスタント（CA）」になるか … 14 「解決志向のクラスづくり」の方法 … 15 各回の主な活動内容 … 15 実施マニュアル全体像 … 17 「解決志向のクラスづくり」の効果 … 18 配慮事項 … 18

実践バリエーション … 19

担任中心で実施する場合 … 19 回数を変更する、部分的に行う場合 … 19

クラスアシスタント（CA）の心構え … 20

支援の前提 … 20 クラスアシスタント（CA）の基本スタンス … 20 観察・フィードバックのコツ … 20 子どもへのフィードバック例 … 21 先生へのフィードバック例 … 21 配慮事項 … 21

事前準備 … 22

打ち合わせ … 22 担任に依頼すること … 23 CA自身がしておくこと … 23

1回目訪問 ステップ1 … 24

クラスアシスタント（CA）の主な活動 … 24 準備 … 24 活動の流れ … 24 事後作業 … 25

実践例！ ステップ1 観察・できていることのフィードバック … 26

CAからのフィードバック・コメントの実例（小・中学校） … 26 「観察・できていることのフィードバック」の効果 子どもたちの感想 … 27

担任主導のクラス活動A いいとこ探し … 28

実施期間 … 28 概要と目的 … 28 準備 … 28 活動の流れ … 29 配慮事項 … 29

実践例！ 担任主導のクラス活動A いいとこ探し … 30

「いいとこ探し」の効果 子どもたちの感想（小・中学生） … 30

<b>2回目訪問</b>	<b>ステップⅠ・ステップⅡ①②</b> … 32				
	クラスアシスタント（CA）の主な活動 … 32	準備 … 32	活動の流れ … 32	事後	
	作業 … 33				
	<b>実践例！ ステップⅡ② クラスが10の状態</b> … 34				
<b>3回目訪問</b>	<b>ステップⅠ・ステップⅡ①②③</b> … 36				
	クラスアシスタント（CA）の主な活動 … 36	準備 … 36	活動の流れ … 36	事後	
	作業 … 37				
<b>担任主導のクラス活動B</b>	<b>みんなdeスケーリング</b> … 38				
	実施期間 … 38	概要と目的 … 38	準備 … 38	活動の流れ … 39	配慮事項 … 39
	<b>実践例！ 担任主導のクラス活動B みんなdeスケーリング</b> … 40				
<b>4回目訪問</b>	<b>ステップⅠ・ステップⅡ③④</b> … 42				
	クラスアシスタント（CA）の主な活動 … 42	準備 … 42	活動の流れ … 42	事後	
	作業 … 43				
	<b>実践例！ ステップⅡ④ クラスが一步進んだ状態</b> … 44				
<b>5回目訪問</b>	<b>ステップⅠ・ステップⅡ④</b> … 46				
	クラスアシスタント（CA）の主な活動 … 46	準備 … 46	活動の流れ … 46	事後	
	作業 … 47				
	<b>実践例！ 「解決志向のクラスづくり」を通して</b> … 48				
	「解決志向のクラスづくり」の効果 子どもたちの感想 … 48	CAからの手紙	子どもたち		
	の感想を読んで … 50				

## 第2章 やってみました！ 「解決志向のクラスづくり」

<b>「解決志向のクラスづくり」 先生方の手応え</b> … 54				
	学級担任の感想から … 54	管理職の感想から … 56	コーディネーターの感想から … 57	
<b>子どもたちへのアンケートデータ</b> … 58				
	子どもたちが役に立つと感じたもの … 58	プログラム前後のアンケートの比較から … 59		
<b>教職員研修への応用</b> … 60				
	目的 … 60	方法 … 60	実施してみた … 61	教員のスキルアップにつなげるため
	に … 61			
<b>実施上のQ&amp;A</b> … 63				

## 第3章 「解決志向のクラスづくり」を支える理論 … 67

### うまくいっていることから実践理論を導く … 68

“問題志向”から“解決志向”への転換 … 68 解決志向アプローチの教育領域への応用と  
WOWWアプローチ … 68 日本でのよりよい学級づくりの成功事例の集積とプログラム開  
発 … 69

### 解決志向アプローチの理念と技法 … 70

2つの「解決」を扱う … 70 解決志向アプローチのルールと前提 … 71 解決志向ア  
プローチの代表的な技法 … 72

### 教室でうまくいっていることを見つけるWOWWアプローチ … 75

### 誰もが通いたくなるクラスへの変容プロセス … 76

「語り」の具体例 … 76 ストーリーライン「誰もが通いたくなるクラスへの変容プロセ  
ス」… 79 結果図「誰もが通いたくなるクラスへの変容プロセス」… 80 日本全国のよ  
りよいクラスづくりを活かす … 81

### 付録 すぐ始められる「解決志向のクラスづくり」ワークシート&資料集

ワークシート1 担任の先生へのヒアリングシート … 82

ワークシート2 メッセージシール … 84

ワークシート3 「友だちからのメッセージ」台紙 … 85

資料1 「いいところ探し」にチャレンジ! … 86

ワークシート4 クラスが10の状態ワークシート … 87

資料2 クラスの『スケーリング』にチャレンジ! … 88

ワークシート5 スケーリングワークシート … 89

ワークシート6 今日の「みんなdeスケーリング」… 90

ワークシート7 クラスが一步進んだ状態ってどんな感じ? … 91

ワークシート8 感想ワークシート … 92

参考文献&ホームページ … 93

おわりに 本当は、始まり … 94

執筆協力者・実践協力校 … 95